**Аннотация к образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 95»**

 Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного

 дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№95»

**разработана в соответствии с**:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО),
* Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ,
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Цель образовательной программы**

Цель образовательной программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

**Задачи образовательной программы**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Разделы образовательной программы**

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. В Программе 3 раздела:

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Содержание* |
| Целевой | * цели, задачи, принципы формирования образовательной программы;
* планируемые результаты освоения Программы в младенческом,

раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;* подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
 |
| Содержательный | * задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие),* описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
* взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
* направления и задачи коррекционно-развивающей работы с

детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп,* рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи

и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям. |
| Организационный | * описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* организация развивающей предметно-пространственной среды,
* примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений,
* примерный режим и распорядок дня в группах,
* календарный план воспитательной работы.
 |

***Вариативная часть*** образовательной программы предполагает углублённую работу в социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Ивановской области, учитывает природно-географическое и культурно- историческое своеобразие региона.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе следующих **парциальных программ**:

* «Непреходящие ценности малой Родины»: Программа и методические рекомендации по нравственно-эстетическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (автор - Пчелинцева Е.В.);
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры**»** (авторы **-** О.Л.Князева, М.Д.Маханева);
* «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения в изобразительной деятельности) (автор - Лыкова И.А.).

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Педагоги ДОУ используют следующие **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ранний возраст (1-3 года)*** | ***Дошкольный возраст (3-8 лет)*** |
| * предметная деятельность (орудийно-

предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и др.);* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
* ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого;* двигательная деятельность (основные

движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры;* игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с

дидактическими игрушками);* речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь):
* изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
* самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
* музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения)
 | * игровая деятельность (сюжетно-ролевая,

театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);* общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками

(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская

деятельность и экспериментирование;* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из

разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
* элементарная трудовая деятельность

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на

детских музыкальных инструментах) |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главными ***целями*** взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение ***основных задач***:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
	2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
	3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
	4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
	5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким ***направлениям***:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностико-аналитическое**направление* | *Просветительское**направление* | *Консультационное**направление* |
| - Получение и анализ | - Просвещение родителей | Консультирование родите- |
| данных о семье каждого | (законных представителей) по | лей (законных представителей) |
| обучающегося, её запросах | вопросам особенностей | по вопросам: |
| в отношении охраны | психофизиологического и | - их взаимодействия с |
| здоровья и развития | психического развития | ребёнком, преодоления |
| ребёнка; об уровне | детей; | возникающих проблем |
| психолого-педагогической | - выбор эффективных мето- | воспитания и обучения |
| компетентности родителей | дов обучения и воспитания | детей, в т.ч. с ООП в |
| (законных представителей); | детей определенного возрас- | условиях семьи; |
| - планирование работы с | та; | - особенностей поведения и |
| семьей с учётом результатов | - ознакомление с актуальной | взаимодействия ребёнка со |
| проведенного анализа; | информацией о госполитике | сверстниками и педагогом; |
| - согласование | в области ДО, включая | - возникающих проблемных |
| воспитательных задач. | информирование о мерах | ситуациях; |
|  | господдержки семьям с | - способам воспитания и |
|  | детьми дошкольного | построения продуктивного |
|  | возраста; | взаимодействия с детьми; |
|  | - информирование об | - способам организации и |
|  | особенностях реализуемой в | участия в детских |
|  | ДОУ образовательной | деятельностях, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программы; условиях | - об образовательном |
| пребывания ребёнка в | процессе и др. |
| группе ДОУ; содержании и |  |
| методах образовательной |  |
| работы с детьми. |  |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

* организованное пространство: территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения,
* материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,
* материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС представлена в виде ***Центров детской активности*,** которые обеспечивают все виды детской деятельности. В них организуется образовательная деятельность.