

Согласовано:

Начальник управления  
образования Администрации  
города Иванова



*Арешина* /Е.В.Арешина/

от *24 декабря* 2021 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 95»



*Фрыкина* /Я.В.Фрыкина/

Приказ № *192* от

*24 декабря* 2021 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 95»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № *2*  
от *10.11* 2021 г.

Рассмотрено на заседании  
управляющего совета  
протокол № *4*  
от *10.11* 2021 г.

|           |  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Анализ выполнения программы развития за 2018-2021 годы</b>                                |
| <b>2.</b> | <b>Паспорт Программы развития</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Информационная справка</b>  |
| <b>4</b>  | <b>Проблемный анализ деятельности</b>  |
| 4.1.      | Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников                                |
| 4.2       | Анализ показателей качества образовательного процесса  |
| 4.3       | Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса                                       |
| 4.4       | Анализ структуры управления ДООУ   |
| 4.5       | Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ                             |
| 4.6.      | Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения                                  |
| <b>5</b>  | <b>Концепция программы</b>   |
| 5.1       | Модель развития ДООУ   |
| 5.2       | Модель педагога ( как желаемый результат)  |
| 5.3       | Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) |
| 5.4       | Модель будущего детского сада (как желаемый результат)                                       |
| 5.5.      | Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения                                   |
| 5.6.      | Механизм реализации программы развития   |
| 5.7.      | Используемые ресурсы   |
| 5.8.      | Критерии оценки эффективности и реализации программы развития                                |
| <b>6.</b> | <b>Стратегический план реализации программы</b>  |
| 6.1.      | Проект по организации развивающей предметно-пространственной среды .                         |

# 1. Анализ выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад №95

**Основные задачи развития дошкольного образовательного учреждения с 2018 по 2021 годы:**

1. Корректировать содержание образовательного процесса в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ.
3. Разработать систему здоровьесберегающих мероприятий и внедрить ее в образовательный процесс
4. Развивать и обновлять кадровый потенциал.
5. Налаживать сотрудничество с семьями воспитанников непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.

**Критерии оценки эффективности реализации программы:**

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
7. Конкурентоспособность ДОУ

**Результаты оценки эффективности реализации программы за 2018-2021 годы**

1. **Здоровье воспитанников.** В МБДОУ № 95 организована и успешно внедрена «Здоровьесберегающая программа», к работе привлечен инструктор по физической культуре, который работает совместно с педагогами в данном направлении и благодаря которой значительно снижено количество наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний. Снижился уровень заболеваемости (ниже уровня среднегородских значений с 14,5 до 11,3 детодня). Педагогами разработана картотека оздоровительных игр и игр по развитию правильной артикуляции, картотека утренней гимнастики в соответствии с возрастом ребенка, картотека физкультминуток, картотека пальчиковых упражнений. Было приобретено необходимое для физкультурных занятий оборудование (тактильная дорожка, шведская стенка и др.)
2. **Развитие кадрового потенциала.** В МБДОУ сложился молодой и перспективный коллектив, которые активно принимают участие в различных мероприятиях разного уровня. Педагоги систематически повышают уровень квалификации, обучаясь на курсах, посещают методические мероприятия, являются участниками муниципальных опорных площадок. Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Уровень профессионального мастерства педагоги повышают, работая по методическим темам, занимаясь самообразованием, в этом году 5 педагогов решили получить 1 квалификационную

категорию и работают над этим. Это помогает им свободно ориентироваться в современном образовательном пространстве, развивать инновационную составляющую образовательного процесса.

Важным направлением развития профессиональных качеств педагогов является повышения ИКТ-компетентности: педагоги систематически обучаются на курсах, муниципальных семинарах по данному направлению, принимают участие в виртуальных конкурсах различного уровня,

Педагогический коллектив нацелен на эффективное решение задач в рамках образовательной и оздоровительной деятельности.

### **Наши достижения**

- Муниципальный смотр-конкурс "Группа начинается с приемной" - участие
- Городской конкурс "Стань заметней на дороге" - грамота
- Городской конкурс "Зеленая дорога детства" - диплом
- Региональный конкурс "Чтобы детство было безопасным" - сертификат участника
- Конкурс детского рисунка "Котик Тим в детском саду" - диплом
- Всероссийский урок безопасности
- Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче - диплом
- Всероссийский урок "Эколята-молодые защитники природы" -сертификат участника
- Всероссийский детско-юношеский и молодежный конкурс фото-видео творчества "Мои уроки безопасности" - сертификат участника
- Всероссийский турнир способностей "РостОК" - диплом
- Городской конкурс "Новогоднее настроение" - участие
- Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества "Крыло бабочки" - диплом 3 место
- Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята-друзья и защитники Природы" - сертификаты участников
- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и литературного творчества "В царстве Снежной королевы" - диплом II степени и лауреат III степени
- Городской конкурс "Сотворим новогоднюю сказку" - участие
- Муниципальный фестиваль детского творчества "Рождественский подарок" - благодарность
- Муниципальная презентационная площадка "Лабиринты детства" - диплом участника
- Областной онлайн-конкурс рисунков "Спортивный снеговик 37"
- Конкурс "Открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем с 23 февраля!"
- Областная акция "Покормите птиц!" - дипломы
- Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества "Крыло бабочки" ("Подари улыбку маме") - диплом 2 место
- Конкурс "Открытка своими руками: Котик Тим и я поздравляем с 8 Марта!"
- Фестиваль детского творчества "Я с книгой открываю мир!"
- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"
- Региональный конкурс рисунков "Пусть всегда будет мир!"
- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны" - благодарность, сертификат участника
- Фестиваль по бегу на лыжах "Юный лыжник"
- Муниципальный фестиваль детского творчества "Светлый праздник" - благодарность
- Олимпиада для дошкольников "Турнир Смешариков"
- Конкурс рисунков "Каким я увижу этот мир"
- Конкурс детских рисунков "Животные-герои сказок" (Ивановский зоопарк)
- Конкурс буктрейлеров "Ожившие страницы войны" - диплом
- Фестиваль фронтовых концертных бригад "Струны, опаленные войной" - благодарность
- Городская онлайн-акция "Прошлое и настоящее" - благодарность
- Квест-игра "Эх, дороги фронтовые" - грамота
- Патриотическая акция "Читаем детям о войне..." - сертификат участника
- Областной конкурс "Лучшая организация работы по охране труда" - благодарность
- Всероссийский турнир способностей "РостОК" - дипломы
- I Областной конкурс "Инклюзия - мир, в котором мы живем"
- Конкурс детского рисунка "Право в сказках" - сертификаты участников
- Городской Арт-челлендж "Маленькие дети на большой планете!" - диплом

- Городской конкурс "Азбука моего Иванова"
- Всероссийская акция #ОкнаРоссии

3. **Материально-техническая база.** За отчетный период в МБДОУ №95 значительно улучшилась материально-техническая база, чему немало поспособствовало открытие в ДОУ платных образовательных услуг.

| Мероприятия              | 2018   | 2019   | 2020  | 2021   |
|--------------------------|--|--|---|--|
| Ремонт здания            | Косметический ремонт групп. Замена линолеума в группе №3, ремонт туалетной комнаты № 3. Ремонт цоколя здания, новая отмостка здания. | Ремонт кабинета для платных услуг. Косметический ремонт групп. Ремонт тамбура и входной группы входа № 1 и 2 . Ремонт пола в процедурном кабинете  | Косметический ремонт групп. Ремонт буфетной группы №2 и 1 Замена системы отопления в спальне группы №2 на новую (пластиковые трубы , биметаллические батареи)   | Ремонт крыльца входа №2. Косметический ремонт лестничных маршей.   |
| Обеспечение безопасности |  | Замена эвакуационного освещения. Замена огнетушителей  | Установка новых доводчиков и кодовых замков на всех входных дверях  | Ремонт и замена камер системы видеонаблюдения. Разработка проекта новой АПС  |
| Медицинское оборудование |  | Градусники бесконтактные   | Приобретение медицинского оборудования согласно приказа Минздрава №822-н ОТ 05.11.2013<br>Приобретение рециркуляторов   | Приобретение рециркуляторов  |
| Оборудование             |  | Приобретение хозяйственных шкафов, мойка двухсекционная из нержавеющей стали для пищеблока. Выкатные кровати на гр.№3, хозяйственный инвентарь для групп, полная замена всей посуды в ДОУ, замена старых | Приобретение нового оборудования для пищеблока из нержавеющей стали ( столы, лавка, подтоварники)<br>Закончили замену старых смесителей на новые. Замена детской посуды. Приобретение нового водонагревателя на пищеблок. | Приобретение нового профессионального холодильника на пищеблок. Замена старых светильников на современные новые в группе №3,2 ,7. Замена детской посуды. |

|                               |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
|                               |  | смесителей на качественные новые для сокращения перерасхода воды.  | Покупка триммера. Покупка новых матрасов, наматрасников, подушек, комплектов постельного белья, полотенец для групп №3,5,7. |  |
| Учебное, игровое оборудование |  | Приобретение спортивного инвентаря для занятий физкультурой<br>Подписка на методические журналы.<br>Приобретение ковра в музыкальный зал, цифрового пианино в муз.зал. | Приобретение специальной мебели в музыкальный кабинет, для размещения реквизитов и костюмов                                 | Приобретение детской мебели в группу №4,5. В кабинет платных услуг |
| Компьютерное оборудование     |  | МФУ, компьютер   | компьютер   | компьютер  |

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДО.**

В группах педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Предметно-пространственная среда организуется так, что каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещено оборудование по центрам развития, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Оборудование оснащено материалами, которые активизируют познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; имеется выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

4. **Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников** - непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.. Ежегодное анкетирование родителей показывает удовлетворенность родителей условиями, созданными в ДОО. Позитивные отзывы за 3 года составили от 70 до 98%. Жалобы со стороны родителей отсутствуют. Показатели по образовательным областям на уровне среднего говорят об организации верного педагогического процесса. Показатель

по речевому развитию немного ниже остальных. Однако все воспитанники выпускаются с чистой речью, у всех сформированы предпосылки к учебной деятельности.

### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу                          | Выявленные проблемы   | Возможные пути решения  |
|---|---|---|
| Результаты укрепления физического и психического здоровья воспитанников | наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>  |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества детей, поступающих в ДООУ со значительными нарушениями в развитии речи</li> <li>- наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)</li> <li>- совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие у педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>- наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>- отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.</li> </ul> | <p>создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>- профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>- организовать мероприятия, способствующие повышению Педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания</li> </ul> |
| <p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p> | <p>-ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.</p>  | <p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>  |

**Вывод:** программа развития ДОУ на 2018-2021 г.г. реализована полностью, однако выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития ДОУ на 2018-2021 г.г., была призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.



## 2. Паспорт программы развития

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы             | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» на 2021-2024 годы.   |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Устав МБДОУ</li> </ul> |
| Заказчик программы                 | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» .   |
| Разработчик программы              | Рабочая группа образовательного учреждения   |
| Основная цель программы            | Привести в соответствие с требованиями предметно- пространственную среду ДОУ и модернизировать материально- техническую базу ДОУ;  |
| Основные задачи программы          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.</li> <li>2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.</li> <li>3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
| Сроки и этапы реализации программы                    | <p>Программа реализуется в период 2021-2024 годы.</p> <p><b><u>I этап (подготовительный)</u>- декабрь 2021- сентябрь 2022.</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей</li> </ul> <p><b><u>II этап (реализация)</u> сентябрь 2022г.- сентябрь 2024г.</b></p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b><u>III этап (обобщающий)</u> сентябрь-декабрь 2024 г.</b></p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul> |
| Исполнили программы                                   | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» .   |
| Источники финансирования программы                    | Средства городского бюджета.<br>Внебюджетные средства ДОУ (за счет оказания платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольных пожертвований).  |
| Ожидаемые результаты:                                 | <p>Реализация Программы обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство позволяющее организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;</li> <li>- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul>   |
| Система организации контроля за исполнением программы | Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация ДОУ. По итогам каждого года реализации программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия программы проводится итоговый анализ ее реализации.   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Программа принята | Протокол педагогического совета № от 2021<br>Протокол управляющего совета № от 2021 |
|-------------------|---|

### 3. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» функционирует с 1966 года.

МБДОУ «Детский сад № 95» расположен в городе Иваново по ул. Дунаева, д.24. Территория детского сада озеленена насаждениями на 50%. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, клумбы, искусственный пруд. МБДОУ «Детский сад №95» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ «Детский сад №95» 153037, г. Иваново, ул. Дунаева, д. 24

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Режим функционирования МБДОУ «Детский сад №95» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации. Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в городской местности, окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа, детская школа искусств, библиотека, спортшкола, с которыми детский сад активно сотрудничает. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал. В дошкольном учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, из них - 2 группы раннего возраста, 5 - дошкольные группы. Численность детей 151 человек. Количество мест в учреждении -148. Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 13 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 10 человек (62 %). Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека ( 12 %). Первую квалификационную категорию имеют 2 человека (12 %). Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, конкурсах, форумах, вебинарах. Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”.

### 4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №95»

#### Анализ внутренней среды ДОУ

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя 2 здания общей площадью 976 м<sup>2</sup>, в том числе 7 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. В 2 группах групповые комнаты и спальни отделены друг от друга, в остальных группах спален отдельных нет. Каждая группа имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, прачечная. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- цифровое пианино
- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- ноутбуки;

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам.

### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям Санитарных правил); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **Анализ образовательного процесса**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям санитарных правил. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательное-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Одной из форм организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В ДОО организована работа по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам (платные услуги) с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: мастерская «Разноцветный мир» художественной направленности, фитнес-студия «Хочу, могу, делаю», клуб «Умники и умницы», кружок «Знайка», логоритмический кружок «Музыкальная мозаика» социально-гуманитарной направленности, кружок «Речевичок» индивидуальные занятия с логопедом. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют и занимают призовые места в муниципальных и других конкурсах.

**Проблемное поле:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО;

### **Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников.**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Мы смогли найти возможность и привлекли к работе инструктора по физической культуре. Педагог на первый план выдвигает задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала,

Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

### **Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Все нормативные документы ДООУ проанализированы и приведены в соответствие с действующим законодательством.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### **Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

#### **Анализ организации РППС ДООУ выявил следующее:**

Вопрос организации предметно-развивающей среды на сегодняшний день стоит особо остро. Результаты анализа РППС показал некоторые недостатки:

- некоторые центры недостаточно наполнены соответствующим материалом;
- не везде продумано выделение зон (центров);
- стабильность центров;
- недоступность некоторых игрушек;
- похожесть некоторых групп;
- дети не имеют возможности участвовать в организации и оформлении РППС;
- детские работы экспонируются всегда только в раздевалке.

#### **Проблемное поле:**

Создавая предметно-развивающую среду для детей, необходимо уделять внимание ее развивающему характеру. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

Не все центры развивающей среды в группах взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Для организации предметно-пространственной среды в детском саду необходимо разработать модель РППС, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей, т.к. разнообразие игрушек не является основным условием развития детей. Воспитатели не привлекают к работе по созданию РППС родителей, специалистов ДООУ.

## Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## 5. Концепция программы развития

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач** :

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Вопрос создания развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально. В центре предметно-пространственной развивающей среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение (педагогический коллектив) предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности и индивидуальности каждой личности.

Пространственная развивающая среда включает в себя совокупность подпространств, в ней должны прослеживаться определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно – эстетического развития;
- физического развития.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды

служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;
- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука", роста и предметного мира взрослых (Г. Н. Любимова, С. Л. Новоселова);
- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов (по В. А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
- открытости – закрытости, т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию (реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному «Я»);
- половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности.



## 5.1 Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание интегративной образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия дошкольного учреждения.**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации                    | Потребитель (участник)  |
|---------------------------------------|---|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родители  |
| Институциональный уровень             | Группы детского сада, воспитатели, групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ |
| Социальный уровень                    | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта   |

## 5.2 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесозидания, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

креативен;

воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **5.3 Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любознательность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **5.4 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет включительно, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 95 на 2021-2024 г.г.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

## **5.5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Новая программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

## **5.6 Механизм реализации программы развития.**

Механизмом реализации программы развития ДОУ является составляющий ее проект.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проекта программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проекта включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

## **5.7 Используемые ресурсы.**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы развития**

**Аналитический ресурс** - мониторинговые процедуры эффективности произошедших изменений на каждом этапе программы и в целом.

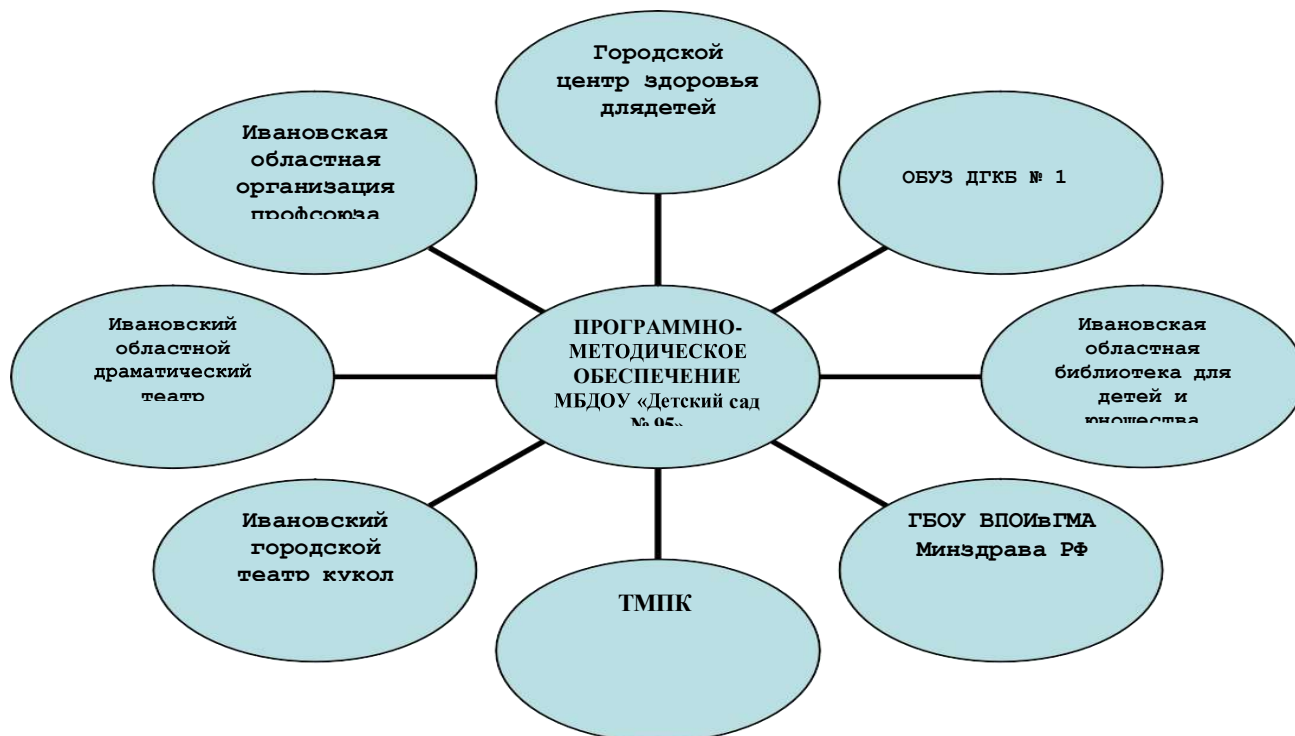
**Кадровый ресурс**- обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

**Материальный ресурс** - подготовка и развитие материально-технической базы, создание условий для осуществления образовательного процесса в интегративном пространстве.

### Внутренние ресурсы

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Информатизация             | Сайт ДОУ, страницы в соц. сетях, электронный документооборот   |
| Специалисты                | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре  |
| Методическое обеспечение   | Методическая копилка (картотеки, конспекты открытых НОД, методические разработки)  |
| Дополнительное образование | Фитнес-студия «Хочу,могу,делаю», мастерская «Разноцветный мир», клуб «Умники и умницы», кружок «Знайка» (подготовка к школе), логоритмический кружок «Музыкальная мозаика», кружок «Речевичок» -индивидуальные занятия с логопедом |

### Внешние ресурсы



## 6. Стратегический план реализации программы

**Проблема:** Организовать РППС в соответствии с ФГОС ДО

**Цель:** Создание РППС ,комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития , формирования основ базовой культуры личности. Привлечь внимание родителей к проблеме создания РППС.

**Задачи:**

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников.
- 2 Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
- 3.Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4.Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

**Ожидаемый результат:**

Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство позволяющее организовать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

| №  | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации |  |
|--|--|----------------------------|---|--|
|  |  |                            | Источники финансирования  | Исполнители                                      |
| 1 этап – организационный – декабрь 2021 - 2022 |  |                            |   |  |
| 1  | Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.<br>- Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста.<br>-Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.<br>-Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.<br>-Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным | 2022                       | Без финансирования  | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>воспитатели |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
| <p>критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Защита педагогами проектов организации группового пространства.</li> <li>-Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.</li> <li>-Анализ материальной базы ДОУ для усовершенствования развивающей среды.</li> <li>-Общее собрание коллектива: определение цели и задач проекта.</li> <li>- Разработка плана проекта.</li> <li>- Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.</li> </ul>  |                  |   |   |
| <p>2 этап – внедренческий – 2022 - 2024</p>   |                  |   |   |
| <p>2 Проведение педагогического часа на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста».</p> <p>- Консультации на темы:</p> <p>«Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»;</p> <p>«К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»</p> <p>«Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»»</p> <p>«Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>«Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ».</p> <p>- Разработка анкет для педагогов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в</p> | <p>2022-2024</p> | <p>Средства бюджета. Внебюджетные средства.</p> | <p>Заведующий,<br/>Старший воспитатель,<br/>воспитатели</p> |

построении развивающей среды,  
в соответствии с ФГОС.

- Анкетирование педагогов:  
изучение их отношения к  
необходимости изменений в  
построении развивающей  
предметно-пространственной  
среды, в соответствии с ФГОС.

- Организация в методическом  
кабинете выставки методической  
литературы и пособий по  
созданию развивающей  
предметно-пространственной  
среды в ДОУ.

Подбор и приобретение  
необходимых игрушек,  
дидактических пособий, детской  
и игровой мебели и игровых  
уголков.

- Зонирование групповых  
помещений согласно  
рекомендациям и принципам

построения развивающей  
предметно-пространственной  
среды;

- Проведение смотров-  
конкурсов групповых  
помещений:

Смотр-конкурс «Центр Книги» в  
рамках тематического контроля  
по речевому развитию;  
Смотр-конкурс «Лучший  
физкультурный уголок» в рамках  
тематического контроля по  
физическому развитию;  
«Лучшая дидактическая игра,  
сделанная своими руками» в  
рамках тематического контроля  
по РППС.

- Создание развивающей  
предметно-пространственной  
среды в групповых комнатах в  
соответствии с требованиями  
пожарной безопасности,  
санитарно-гигиеническими  
нормам.

- Декоративное оформление  
коридоров детского сада:  
информационные, познавательно-



|  |           |                    |                                   |
|--|-----------|--------------------|-----------------------------------|
| <p>развивающие стенды, стенды достижений и др.</p> <p>- Оформление территории детского сада</p>  |           |                    |                                   |
| 3 этап- Заключительный -2024   |           |                    |                                   |
| <p>3 - Написание и оформление проекта.</p> <p>- Описание опыта построения развивающей предметно-пространственной среды педагогами групп.</p> <p>- Написание протокола педагогического совета «развивающая предметно-пространственная среда, как основа развития детей дошкольного возраста».</p> <p>- Написание конспектов консультация для педагогов:</p> <p>«Нормативно-правовая основа принципов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с требованиями»; «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»; «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения»; «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»; «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОУ».</p> <p>- Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>- Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (июль 2024).</p> | 2022-2024 | Без финансирования | Старший воспитатель, воспитатели. |

